МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №180СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ ДЕТСКИЙ САД №180)

ПРИНЯТО
Педагогическом совете
МОУ Детского сада №180
(Протокол от 31.08.2026г. №3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ Детского сада №180
от 31.08.2026г. №210-О
Заведующий МОУ Детского сада №180
_____ С.А. Зверева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа социально-гуманитарной направленности «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Форма реализации программы - очная
Срок обучения – один год
Год обучения - первый
Возраст обучающихся – 6-7 лет

Автор-составитель:
Семенова Мария Вячеславовна
педагог дополнительного образования

г. Волгоград
2026г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **3-8**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **9-18**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ **19-20**

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **21**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка

Дошкольное детство - уникальный сенситивный период для формирования важнейших процессов в развитии ребёнка; при этом каждый процесс выстраивается постепенно из множества маленьких и не всегда очевидных «кирпичиков». Фонематическое восприятие и фонематический слух являются такими кирпичиками для развития речи и овладения основами родного языка. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической сторонами речи. Практика работы убедительно доказывает, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

Человек с самого рождения существует в постоянном окружении многообразных звуков. Воспринимая их, он ориентируется в среде, общается с другими людьми, обменивается опытом игровой, учебной и трудовой деятельности. Смысл слов, фраз и целых сообщений передается в устной речи с помощью комбинаций звуков. Правильное произношение звуков речи является важным условием точного понимания высказывания окружающими, залогом успешного речевого развития.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевого развития дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Игра помогает это сделать. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо». Лингвистические игры способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, четкость и правильность произношения слов; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи, и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

«Умники и умницы» - программа занятий в рамках проведения кружковой работы по развитию фонетической и лексико-грамматической сторон речи детей дошкольного возраста.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

1год - развитие звуковой культуры и фонематического слуха.

2год - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Актуальность программы

Программа «Умники и умницы» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы

Заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовка их к усвоению грамоты.

Задачи:

Личностные:

- формировать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать культуру речевого общения;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность;
- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные:

- развитие мотивации к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

- применять условные знаки, схемы, для решения и оформления учебных и познавательных задач;
- использовать устную и письменную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений;
- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать интерес к познавательной деятельности.
- владеть первичными навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Предметные:
- формировать и развивать фонематический слух;
- учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
расширять словарный запаса детей;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению.

Отличительные особенности:

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может производить с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОММММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

На каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

-развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);

-развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

-формирование графических навыков;

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

С учетом тематики в занятия программы включаются следующие разделы:

Знакомство с классификацией звуков (гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Обучение звуковому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).

Лексическая работа.

Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы рассказов по серии картинок на вопросы полными предложениями, составление и т.п.).

Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Ориентировка в пространстве.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 6 - 7 летнего возраста без предварительного отбора.

Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
Выстраивание заданий в четкой последовательности, от простого к сложному;
Предоставление оптимальной помощи с постоянным её сокращением в зависимости от успехов детей.
Особенности возрастной группы детей 6– 7 лет.

Словарный запас детей 6-7 лет увеличивается за счет качественного совершенствования. К 6,5 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; формируют из слов предложения, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 5,5-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

Объем и срок усвоения программы
Общее количество учебных часов – 64 часа в год
Количество месяцев- 8 месяцев
Срок реализации: 1 год (второй год обучения)

К концу обучения дети могут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, понимать смысл прочитанного;
- понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс проходит в детском саду, в сформированных группах одного возраста (подготовительная группа 6-7 лет).

Состав объединения –постоянный.

Занятия проходят в учебном кабинете.

Режим занятий:

Длительность каждого занятия –30 минут (дети 6-7 лет)

Периодичность проведения – 2 занятия в неделю.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети могут:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, предложения, понимать смысл прочитанного;
- понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.

Форма аттестации

Открытый показ детской деятельности для родителей один раз в пол года.

Педагогическое наблюдение за деятельностью детей.

Тестирование в конце года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитическая справка, выставка, диагностическая карта, защита творческих работ, портфолио.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

Материально-техническое обеспечение

Для занятий используется кабинет для работы с дошкольниками, снабжённый партами, стульями, шкафом, доской. Для занятий имеется проектор.

Учебно-методические:

1. Магнитная азбука;
2. Дидактические настольные игры: «Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы».
3. Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.
4. Рабочие тетради для детей «Я учу звуки и буквы».

Информационное обеспечение

аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

Методическое обеспечение программы:

Методы организации работы кружка:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методы работы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы

Форма организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая, групповая

Формы организации учебного занятия:

беседа, игра, КВН, открытое занятие, практическое занятие, презентация.

Формы организации работы с родителями:

информация на сайте «О школе РУ», открытые занятия 1 раз в пол года.

Педагогические технологии:
технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:
Деятельность строится в занимательной, игровой форме.
I. Организационный момент: система дидактических заданий, игр и игровых упражнений повторение, закрепление.
II. Основная часть: теоретическая часть, физкультминутки.
III. Итог занятия: дидактические игры.

Дидактические материалы:
Картотека игр для формирования правильного звукопроизношения, картотека пальчиковых игр, демонстрационные карточки, раздаточный материал, рабочие тетради, задания, упражнения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Содержание программы

Октябрь

«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов».

Цель: продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово.

«Слоги, слова, предложения - схемы»

Цель: учить детей «печатать» слоги, слова, предложения-схемы по клеткам. ..

«Звуковой анализ слов на тему «Овощи». Чтение букваря. Штриховки-овощи

Цель: Обучение звуковому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).

«Звуковой анализ слов на тему «Фрукты». Чтение букваря. Штриховка – фрукты

Цель: Обучение звуковому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).

Ноябрь

«Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений». Прописываем Я в тетради.

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Я. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Я из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Я.

«Буква «Ю». Чтение слогов, слов. Графические упражнения».

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Ю. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Ю из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Ю.

«Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений».

Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Е. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Е из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Е.

«Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Дидактические игры со словом. Прописываем Ю, Е, Ё в тетради.
Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Ё. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Ё из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Ё.
«Дидактические игры со словом. Прописываем Я, Ю, Е, Ё в тетради.
Цель: обобщать и активировать речь детей. Учить красиво и правильно писать буквы.
«Звук и буква «Й». Чтение слогов. Звуковой анализ слов: герой, май, йогурт, йод.
Цель: Формировать знания детей о звуке и букве Й. Закрепить зрительный образ буквы. Совершенствовать умение выделение буквы Й из начала, середины и конца слова. Развивать фонематический слух, слуховую память, слуховое внимание. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой Й. Звуковой анализ слов с буквой Й.
«Составление и условная запись предложения».
Цель: Формировать умение составлять простые предложения по предметной картинке и условно-графическому изображению. Упражняться в составлении предложений из двух слов с опорой на картинку; учить составлять схемы предложения.
«Всегда мягкие звуки: Ч, Щ, Й». Прописываем Ч, Щ, Й в тетради.
Цель: Запомнить с детьми всегда мягкие звуки: Ч, Щ, Й; закреплять умение определять место звука в слове, различать мягкие согласные звуки, подбирает слова на заданный звук.

Декабрь
«Всегда твердые звуки: Ж, Ш, Ц». Чтение слогов, слов. Дидактические игры со звуками, словом. Звуковой анализ слов с этими звуками. Обведи по контуру.
Цель: Твёрдые согласные. Развитие фонематической дифференциации на материале согласных звуков в слогах, в словах.
«Закрепление звукового анализа слов со звуками ж, ш, ц, й, ч, щ ». звуковой анализ слов: живот, шар, чашка, цыц, щетка, йод, зайка, чайка»
Цель: Закреплять навыки звукового анализа и синтеза. Учить определять наличие определенного звука в слове. Учить называть звуки в слове по порядку.
«Правило написания сочетаний ЖИ и ШИ». Выкладывание предложений «У кошки ушки»; «На лугу лежит жук»

Цель: актуализация знаний и развитие умения применять изученное правило написания сочетаний ЖИ и ШИ. Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости-глухости; выделять на слух слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, находить их в словах, тексте. Закрепить правописание сочетаний ЖИ-ШИ; умение работать с кубиками (собирать слова); навык чтения слов; звуковой и слоговой анализ и синтез.

«Правило написания сочетаний ЧА и ЩА. Выкладывание предложений: «Часы висят на стене»; «Я иду без плаща». Графический диктант.

Цель: актуализация знаний и развитие умения применять изученное правило написания сочетаний ЧА, ЩА. Учить выделять на слух слова с сочетаниями ЧА,ЩА, находить их в словах, тексте. Закрепить правописание сочетаний ЧА,ЩА; умение работать с кубиками (собирать слова); навык чтения слов; звуковой и слоговой анализ и синтез. Продолжать закреплять умения выкладывать предложения.

Январь

«Повторение пройденного материала. Чтение букваря. Разгадывание кроссвордов. Деление на слоги слов на тему «Домашние животные». Графический диктант.

Цель: Повторение и закрепление пройденного материала. Повторить и закрепить знания детей об отличии звуков и букв. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, их характеристиках. Развивать умение детей называть слова на заданный звук. Упражнять детей делить слова на слоги. Продолжать работать над звуковым анализом слова. Чтение букваря. Разгадывание кроссвордов.

«Работа над предложениями: «У меня щенок», «цапля и аист птицы» Чтение букваря. Придумать предложение на заданную схему»

Цель: продолжать формировать фонетическое восприятие у детей, умение определять место звука и количество слогов в слове, умение определять последовательность слов в предложении, учить составлять схему предложения, продолжать работу с детьми над смысловой стороной речи; развивать слуховое внимание.

«Правило написания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА». Звуковой анализ слов с этим сочетанием. Разбор предложений (схемы), устное деление слов на слоги. Графический диктант.

Цель: закрепить умение использовать правило написания ЖИ,ШИ, ЧА,ЩА. Развивать орфографическую зоркость. Способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти, обогащению словарного запаса.

«Правило написания сочетаний, ЧУ и ЩУ». Выкладывание предложений «Чушка чешет бока», «щука охотиться за рыбешкой»
Цель: закрепить умение использовать правило написания ЧУ,ЩУ. Развивать орфографическую зоркость. Способствовать развитию речи, фонематического слуха, памяти, обогащению словарного запаса.

Февраль

«Двойное значение буквы Я». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.
Цель: Двойное значение буквы я (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука Й и гласного А, (в абсолютном начале слова, после произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
«Двойное значение буквы Ю». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.
Цель: Двойное значение буквы Ю (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука Й и гласного У, (в абсолютном начале слова, после произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
«Двойное значение буквы Е». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.
Цель: Двойное значение буквы Е (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука Й и гласного Э, (в абсолютном начале слова, после произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.
«Двойное значение буквы Ё». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.
Цель: Двойное значение буквы Ё (в зависимости от места в слове): обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков: звука Й и гласного О, (в абсолютном начале слова, после произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного.

Март

«8 марта». Чтение стихотворения Т.Шорыгина, кроссворд, письмо – поздравление маме. Написать (напечатать) открытку маме или бабушке». Графический диктант.
Цель: научиться составлять поздравительное письмо маме.
«Работа над предложением «У нас жил щенок», «Я иду играть», «Сумка для мамы», «Веселая книга для чтения». Графический диктант

Цель: продолжать формировать фонетическое восприятие у детей, умение определять место звука и количество слогов в слове, умение определять последовательность слов в предложении, учить составлять схему предложения, продолжать работу с детьми над смысловой стороной речи; развивать слуховое внимание.

«Чтение весенних загадок и пословиц. Разобрать понравившуюся пословицу схематически. Чтение букваря. Деление на слоги устно». Графический диктант

Цель: закреплять навыки чтения.

«Разделительная функция Ь знака. Звуковой анализ слов: мышь, лить, роль, галька, Мальвина, апрель, сильный, мель, пулька, нуль». Графический д

Цель: Дать детям представление о мягком знаке, как. о разделительном знаке, формировать навыки. чтения слов с разделительным мягким знаком; учить различать смягчающий и разделительный мягкий знак; продолжать работу над. звуко-буквенным анализом слов; развивать. фонематический слух, устную речь.

«Разделительная функция Ъ знака. Чтение букваря, чистоговорки, короткие тексты. Составление предложений из разных слов. Склонение». Графический диктант.

Цель: познакомить детей с разделительной функцией буквы Ъ (твердый знак).

Апрель

«Закрепление пройденного материала о Ъ и Ь знаке. Вычленение ударного гласного. Деление на слоги». Графический диктант

Цель: Закрепить знания о разделительном мягком и твердом знаке. Углубить и систематизировать знания об употреблении разделительного ь и ъ знаков. Развивать фонематический слух детей при восприятии слов с разделительным ь и ъ знаками.

«Чтение букваря. Вычленение ударного гласного в слове. Тексты для чтения и пересказа. Ориентация в клетке».

Цель: Выделение ударного гласного в слове. Систематизация и уточнение знаний об ударении.

«Чтение коротких рассказов и их пересказ. Схематическое написание предложений. Автоматизация всех звуков. Графические диктанты на внимание».

Цель: закреплять навыки чтения.

«Повторение и закрепление пройденного материала. Звуко – буквенный разбор слов. Написание схем предложений и схематическое деление на слоги. Чтение коротких рассказов и их пересказ».

Цель: Проверка усвоения изученного материала.

Май

«Викторина «Веселая грамматика», разгадывание кроссвордов, ребусов. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме». Графический диктант

Цель: Показать умение применять свои знания.

«Чтение рассказов и их пересказ. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Прохождение лабиринтов. Ударение».

Цель: закреплять навыки чтения, умение пересказать прочитанное.

«Повторение пройденного материала за весь учебный год. Чтение текстов и расстановка ударений, деление на слоги.».

Цель: повторение пройденного материала за весь учебный год.

«Итоговое открытое занятие»

Цель: Закреплять знания умения и навыки детей «обучение грамоте»; создать радостное эмоциональное настроение от совместной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Курс «Умники и умницы»

№ п/п	Дата проведения занятия	Тема занятия	Количество часов (академический час)	Форма занятия	Примечание
1 2	октябрь	«Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов».	2	Практическое занятие	
3 4	октябрь	«Слоги, слова, предложения - схемы»	2	Практическое занятие	
5 6	октябрь	«Звуковой анализ слов на тему «Овощи». Чтение букваря. Штриховки-овощи	2	Практическое занятие	
7 8	октябрь	«Звуковой анализ слов на тему «Фрукты». Чтение букваря. Штриховка - фрукты	2	Практическое занятие	
9	ноябрь	«Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений». Прописываем Я в тетради.	1	Практическое занятие	
10	ноябрь	«Буква «Ю». Чтение слогов, слов. Графические упражнения».	1	Практическое занятие	
11	ноябрь	«Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений».	1	Практическое занятие	
12	ноябрь	«Буква «Ё». Чтение слогов, слов. Дидактические игры со словом. Прописываем Ю, Е, Ё в тетради.	1	Практическое занятие	
13	ноябрь	Дидактические игры со словом. Прописываем Ю, Е, Ё в тетради.	1	Практическое занятие	
14	ноябрь	«Звук и буква «Й». Чтение слогов. Звуковой анализ слов: герой, май, йогурт, йод.	1	Практическое занятие	
15	ноябрь	«Составление и условная запись предложения».	1	Практическое занятие	
16	ноябрь	«Всегда мягкие звуки: Ч, Щ, Й». Прописываем Ч, Щ, Й в тетради.	1	Практическое занятие	
17 18	декабрь	«Всегда твердые звуки: Ж, Ш, Ц». Чтение слогов, слов. Дидактические игры со звуками, словом. Звуковой анализ слов с этими звуками. Обведи по контуру	2	Практическое занятие	
19 20	декабрь	«Закрепление звукового анализа слов со звуками ж, ш,	2	Практическое занятие	

		ц, й, ч, щ ». звуковой анализ слов: живот, шар, чашка, цыц, щетка, йод, зайка, чайка»			
21 22	декабрь	«Правило написания сочетаний ЖИ и ШИ». Выкладывание предложений «У кошки ушки»; «На лугу лежит жук»	2	Практическое занятие	
23 24	декабрь	Выкладывание предложений: «Часы висят на стене»; «Я иду без плаща». Графический диктант.	2	Практическое занятие	
25 26	январь	«Повторение пройденного материала. Чтение букваря. Разгадывание кроссвордов. Деление на слоги слов на тему «Домашние животные». Графический диктант.	2	Практическое занятие	
27 28	январь	«Работа над предложениями: «У меня щенок», «цапля и аист птицы» Чтение букваря. Придумать предложение на заданную схему»	2	Практическое занятие	
29 30	январь	«Правило написания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА». Звуковой анализ слов с этим сочетанием. Разбор предложений (схемы), устное деление слов на слоги. Графический диктант.	2	Практическое занятие	
31 32	январь	«Правило написания сочетаний, ЧУ и ЩУ». Выкладывание предложений «Чушка чешет бока», «щука охотиться за рыбешкой»	2	Практическое занятие	
33 34	февраль	«Двойное значение буквы Я». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.	2	Практическое занятие	
35 36	февраль	«Двойное значение буквы Ю». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.	2	Практическое занятие	
37 38	февраль	«Двойное значение буквы Е». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.	2	Практическое занятие	
39 40		«Двойное значение буквы Ё». Чтение букваря, разбор предложений. Устное деление на слоги.	2	Практическое занятие	
41	март	«8 марта». Чтение	1	Практическое	

		стихотворения Т.Шорыгина, кроссворд, письмо – поздравление маме. Написать (напечатать) открытку маме или бабушке». Графический диктант.		занятие	
42 43	март	«Работа над предложением «У нас жил щенок», «Я иду играть», «Сумка для мамы», «Веселая книга для чтения». Графический диктант	2	Практическое занятие	
44 45	март	«Чтение весенних загадок и пословиц. Разобрать понравившуюся пословицу схематически. Чтение букваря. Деление на слоги устно». Графический диктант	2	Практическое занятие	
46	март	«Разделительная функция Ь знака. Звуковой анализ слов: мышь, лить, роль, галька, Мальвина, апрель, сильный, мель, пулька, нуль». Графический диктант	1	Практическое занятие	
47 48	март	«Разделительная функция Ъ знака. Чтение букваря, чистоговорки, короткие тексты. Составление предложений из разных слов. Склонение». Графический диктант.	2	Практическое занятие	
49 50	апрель	«Закрепление пройденного материала о Ъ и Ь знаке. Вычленение ударного гласного. Деление на слоги». Графический диктант	2	Практическое занятие	
51 52	апрель	«Чтение букваря. Вычленение ударного гласного в слове. Тексты для чтения и пересказа. Ориентация в клетке».	2	Практическое занятие	
53 54	апрель	«Чтение коротких рассказов и их пересказ. Схематическое написание предложений. Автоматизация всех звуков. Графические диктанты на внимание».	2	Практическое занятие	
55 56	апрель	«Повторение и закрепление пройденного материала. Звуко – буквенный разбор слов. Написание схем предложений и схематическое деление на слоги. Чтение коротких	2	Практическое занятие	

		рассказов и их пересказ».			
57 58	май	«Викторина «Веселая грамматика», разгадывание кроссвордов, ребусов. Составление предложений с предлогами по предложенной схеме». Графический диктант	2	Практическое занятие	
59 60 61	май	«Чтение рассказов и их пересказ. Разгадывание кроссвордов и ребусов. Прохождение лабиринтов. Ударение».	3	Практическое занятие	
62 63	май	«Повторение пройденного материала за весь учебный год. Чтение текстов и расстановка ударений, деление на слоги».	2	Тестирование	
64	май	Итоговое открытое занятие».	1	Практическое занятие	

Список Литературы:

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003г.
2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3. «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
4. «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998 г.
6. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., ГИЦ «Владос» 1999г.
7. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
8. Алябьева Е.А. «Учим русский язык» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
9. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» М., «Просвещение» 1991г.
10. Журова Л.Е. «Обучение ребенка грамоте»
11. Жукова Н.Е. «Букварь для первого чтения»
12. Жукова Н.Е. «Следующая книга за букварем»
13. Эльконин Д. Б. «Развитие устной и письменной речи у младших дошкольников», Москва 1998год
14. Практическое пособие «Звуко – буквенный и слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Ярославль. «Академия развития» 2016г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

Практическое пособие «Буквы в раскрасках». Е. В. Соловьева.
Жукова Н.Е. «Букварь для первого чтения»
Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017г
Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017
Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017
В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №2. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017